

Catalogue Formations CSO-CALORIS - Année 2026

SIRET : 799 140 223 00014
Numéro déclaration d'activité : 83 63 04458 63

Sommaire

L'association CALORIS	3
Les formations proposées par le CSO-CALORIS	4
Obésité de l'enfant et de l'adulte : changer ses regards pour initier la prise en soins	4
Comment aborder l'obésité, pour emmener le patient aux soins ?	6
Surpoids et obésité de l'enfant et de l'adolescent : Prévenir, repérer, accompagner - RéPPOP A.....	10
Prise en charge interdisciplinaire du patient adulte en situation d'obésité	17
Médicaments de l'obésité et chirurgie bariatrique : comment bien accompagner mon patient sur le long cours ?	19
Obésité et maltraitance.....	21
Education Thérapeutique du Patient - mention obésité.....	24

L'association CALORIS

Dans le cadre du Plan Obésité 2010-2013, le CHU de Clermont-Ferrand a été labellisé par l'ARS en 2012 comme Centre Spécialisé de l'Obésité (CSO) parmi les 37 Centres Spécialisés de l'Obésité du Plan Obésité.

Les CSO ont deux missions : d'une part la prise en charge interdisciplinaire de l'obésité sévère et d'autre part l'animation et la coordination territoriale, sous l'égide de l'ARS, afin de mettre en œuvre l'organisation territoriale d'une chaîne de soins lisible, accessible à tous, cohérente, coordonnée entre acteurs médicaux et non médicaux.

Ceci implique à la fois des actions de sensibilisation, d'information, de formation, la diffusion de compétences, l'écriture de protocoles organisationnels et l'animation d'une filière de prise en charge qui implique les acteurs libéraux, hospitaliers, les établissements autorisés en soins de suite et de réadaptation (SSR), médico-sociaux, réseaux, associations...

Suite à cette labellisation et afin d'assurer cette 2ème mission du CSO, l'association **CALORIS** (Centre Auvergnat de l'Obésité et de ses Risques en Santé) a été créée en janvier 2013, sous la présidence du Professeur Boirie avec comme objet d'améliorer l'information et l'accès aux soins pour les personnes souffrant d'obésité, de former, fédérer et coordonner les professionnels pour une prise en charge adaptée de l'obésité sur le territoire Auvergnat.

Ainsi, dans le cadre de ses missions, CALORIS -agrée organisme de formation depuis 2014 auprès de la DREETS – a mis en place progressivement plusieurs formations sur le thème de l'obésité pour en améliorer l'accès sur le territoire :

Formations proposées jusqu'en 2024 :

- « *Initiation à la prise en charge interdisciplinaire de l'obésité* » depuis 2014, 422 personnes formées.
- « *Obésité adulte et infantile, systémie et prise en charge* » depuis 2022, 3 personnes formées.
- « *Chirurgie bariatrique* » depuis 2021, 9 personnes formées.

Formations proposées actuellement :

- « *Obésité de l'enfant et de l'adulte : changer ses regards pour initier la prise en soins* », depuis 2025, 24 personnes formées*
- « *Comment aborder l'obésité, pour emmener le patient aux soins ?* », depuis 2025, 12 personnes formées*
- « *Surpoids et obésité de l'enfant et de l'adolescent : Prévenir, repérer, accompagner - RÉPPOP A* » depuis 2021, 146 personnes formées*
- « *Prise en charge interdisciplinaire du patient adulte en situation d'obésité* », depuis 2025, 17 personnes formées*
- « *Médicaments de l'obésité et chirurgie bariatrique : comment bien accompagner mon patient sur le long cours ?* », depuis 2025, 13 personnes formées *
- « *Obésité et maltraitance* » depuis 2021, 38 personnes formées*.
- « *Education Thérapeutique du Patient mention obésité validante 40h* » depuis 2016, 107 personnes formées*.

*nombre de personnes formées au 31 décembre 2025

Les formations proposées par le CSO-CALORIS

Obésité de l'enfant et de l'adulte : changer ses regards pour initier la prise en soins

PREREQUIS

Aucun prérequis particulier. La formation s'adresse à tout professionnel intervenant dans le dépistage, la prévention et/ou la prise en charge des personnes, enfants ou adultes, en excès de poids, ainsi qu'aux étudiants.

OBJECTIFS

- Harmoniser les prises en charge en accord avec les recommandations nationales
- Acquérir des connaissances sur la problématique de l'obésité adulte et infanto-juvénile
- Sensibiliser à l'approche interdisciplinaire dans la prise en charge de l'obésité
- Favoriser le questionnement sur la posture du professionnel à adopter pour rendre le patient acteur
- Aborder les principaux axes de prise en charge de l'obésité
- Améliorer le travail en réseau des professionnels impliqués en Auvergne
- Identifier les dispositifs, les acteurs et les disciplines qui participent à la prise en charge du patient

COMPETENCES

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure :

- d'identifier les missions des professionnels impliqués dans une approche pluridisciplinaire
- d'adopter une posture non discriminante favorisant l'adhésion aux soins
- de connaître la philosophie de prise en charge holistique du patient en obésité
- d'orienter des patients vers les professionnels de santé ou structures adaptés

METHODES PEDAGOGIQUES :

- **L'APPORT THEORIQUE SOUS LA FORME D'UN COURS MAGISTRAL** : Pour cela, le formateur va faire un exposé relatif au sujet de la formation. Cet exposé présente les points essentiels de manière magistrale qui vont être mis en jeu durant cette formation. Il indique aussi les limites qui seront utilisées pour cette formation. Cette composante est assez passive pour le stagiaire.

- **LE QUESTION REPONSE** : cette composante est très active pour le stagiaire, car cela va lui permettre d'éclairer des points mal assimilés, non déjà abordés ou ne faisant pas partie de la formation. Cette composante permet aussi au formateur à sonder les connaissances acquises par les stagiaires afin d'aménager les prochaines étapes de la formation.

- **L'ANIMATION PARTICIPATIVE** : permet de passer de la motivation et de l'action individuelle à la coopération et à la construction collectives. Il s'agit bien de mettre en mouvement les « je » d'individus côte à côte pour faire naître et vivre le « nous » du groupe. Nous utilisons par exemple la présentation croisée, la cadène ou encore le métaplan.

- **L'ILLUSTRATION** : Différents supports sont utilisés durant les formations afin d'illustrer la théorie évoquée. Parmi celle à notre disposition nous utilisons les vidéos ainsi que des outils en ligne sur lesquels les participants peuvent s'appuyer dans leur pratique.

MODALITE D'EVALUATION :

Il est proposé un questionnaire à choix multiples envoyé par mail via une plateforme de remplissage en ligne en début et fin de formation afin d'évaluer l'acquisition des connaissances durant le temps de formation. Il s'agit d'une auto-évaluation pour le stagiaire et d'une évaluation pour l'équipe de pilotage des formations.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La formation a une durée totale de 7h réparties sur un jour.

La journée de formation est organisée selon les horaires suivants :

- 9h00 à 12h15
- 13h15 à 17h00

DELAI D'ACCES

Une à deux formations sont proposées par an

TARIF

Gratuite

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

08h45 - 09h00 : ACCUEIL

Grossophobie : Quel impact sur la prise en charge ?

Du côté des patients : causes et attentes de la prise en charge

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

L'obésité : une maladie chronique et multifactorielle

Enjeux de la prise en soins et acteurs impliqués

Présentation du réseau de prise en charge sur l'Auvergne

17H00 : FIN DE JOURNEE

Comment aborder l'obésité, pour emmener le patient aux soins ?

(FORMATION "COMPLEMENTAIRE" PROPOSEE PAR LE REPPPO A)

PREREQUIS

Le programme est pluri professionnel, ouvert aux acteurs concernés par l'obésité pédiatrique, de la ville à l'hôpital : médecins ambulatoires (pédiatres, généralistes, endocrinologues...), médecins hospitaliers, diététiciens, psychologues, professionnels de l'activité physique, infirmiers ambulatoires ou hospitaliers, personnels de santé scolaire, PMI, médecins et infirmiers des collectivités territoriales...

OBJECTIFS

À l'issue du programme, les participants doivent avoir amélioré, en fonction de leurs besoins particuliers, leurs capacités à et/ou leurs connaissances pour :

1 - REALISER LE (OU CONTRIBUER AU) DEPISTAGE ET A L'ANNONCE DU SURPOIDS CHEZ L'ENFANT

- Citer les facteurs associés au risque de surpoids pédiatrique
- Connaître et savoir utiliser les outils de dépistage, notamment pour annoncer et expliquer l'obésité aux familles

2 - FAIRE L'EVALUATION INITIALE DE LA SITUATION D'UN ENFANT/ADOLESCENT EN SURPOIDS DANS SA COMPOSANTE MULTIFACTORIELLE BIO PSYCHO SOCIALE

- Conduire une anamnèse centrée sur l'enfant ou l'adolescent et son entourage
- Rechercher une obésité secondaire
- Diagnostiquer les retentissements médicaux, psychologiques et socio-familiaux
- Établir un diagnostic éducatif/bilan partagé initial

3 - ORGANISER UNE STRATEGIE DE PRISE EN CHARGE POUR UN ENFANT/ADOLESCENT EN SURPOIDS

- Connaître les grands principes, les approches et les moyens thérapeutiques recommandés concernant l'alimentation, l'activité physique et le mode de vie y compris le sommeil
- Travailler la motivation intrinsèque de l'enfant et de sa famille et positionner la famille en aidant de l'enfant en excès de poids, dans la mise en place de son processus de changement
- Mettre en place un suivi et réévaluer régulièrement avec l'enfant/adolescent et sa famille les changements mis en place
- Orienter à bon escient l'enfant/adolescent et sa famille vers des professionnels spécifiques

4 - ASSURER LA COORDINATION DES DIVERS INTERVENANTS SELON LES RESSOURCES LOCALES

- Identifier les divers intervenants (cf. niveaux de recours de l'HAS)
- Utiliser les ressources du Centre Spécialisé Obésité (CSO)

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GÉNÉRALE

2 TEMPS SONT PRÉVUS :

- Un temps de sensibilisation présentielle d'une journée
- Un temps d'auto-évaluation de pratique avant et après la journée de sensibilisation

POUR LA JOURNÉE DE SENSIBILISATION EN PRÉSENTIEL :

Une réflexion est demandée à chaque participant selon la trame suivante : Quelles ressources ai-je identifiées dans ma pratique ? Quels obstacles ? Quels sont les éléments que je viens acquérir et que je souhaite travailler ? La journée de sensibilisation en présentiel alternera travail en ateliers et synthèses en plénières pour atteindre les objectifs annoncés.

METHODES UTILISEES :

- Acquisition et approfondissement des connaissances ou compétences à la suite d'une analyse des pratiques cliniques, pratiques réflexives sur situations réelles
- Formation cognitive

MESSAGES SCIENTIFIQUES

SEQUENCE 1 : EXPRESSION DES ATTENTES ET DES BESOINS DES PARTICIPANTS - LE DÉPISTAGE ET L'ANNONCE DU SURPOIDS

- Il est recommandé de surveiller l'IMC des enfants et adolescents 2 à 3 fois par an quelle que soit leur corpulence apparente et de tracer régulièrement les courbes de corpulence.
- Les signes d'alerte à repérer sont : le rebond d'adiposité précoce, l'ascension continue de la courbe IMC depuis la naissance, le changement rapide de couloir de la courbe IMC vers le haut, le rapport TT/T > à 0,5.
- Parmi les facteurs associés au risque de surpoids dans l'enfance, ceux correspondant aux facteurs précoces sont importants à connaître pour agir en prévention primaire.

SEQUENCE 2 : L'ÉVALUATION INITIALE ET L'AMORCE DE LA PRISE EN CHARGE

- Chez un enfant en surpoids sans obésité, sans signe clinique évocateur d'une comorbidité, ni antécédent familial de diabète ou de dyslipidémie, il n'y a pas lieu de faire des examens complémentaires.
- Un dépistage et une prise en charge précoce peuvent permettre de limiter l'apparition des complications chez l'enfant et la progression de la prévalence de l'obésité chez l'enfant puis chez l'adulte, 60 à 80% des adolescents obèses non pris en charge le restent à l'âge adulte.
- La perte de poids n'est pas un objectif prioritaire chez l'enfant et l'adolescent en surpoids ou obèse, l'objectif est de ralentir la progression de la courbe de corpulence.
- Une activité physique adaptée et ludique doit être discutée avec l'enfant (prise en compte de ses difficultés, de ses envies et de sa motivation).

SEQUENCE 3 : LA STRATÉGIE DE PRISE EN CHARGE

- Il est important d'apprécier, avec l'enfant selon son âge, quelles sont les personnes ressources et de savoir les solliciter pour l'accompagnement.
- L'éducation thérapeutique du patient fait partie intégrante de la prise en charge.
- Il est important de ne pas banaliser la souffrance que peut ressentir un enfant en surpoids.

- Sauf situations exceptionnelles, les traitements médicamenteux et chirurgicaux ne sont pas indiqués chez l'enfant et l'adolescent.
- Les régimes à visée amaigrissante sont déconseillés et aucun aliment ne doit être interdit.

SEQUENCE 4 LA COORDINATION AU SEIN DU PARCOURS DE SOIN

- Un suivi régulier et prolongé d'au minimum 2 ans doit être programmé.
- Un suivi multidisciplinaire, lorsqu'il est possible, est recommandé : chaque professionnel impliqué doit alors se mettre en lien avec le médecin coordinateur et les autres professionnels.
- La coordination est essentielle dans la réussite de la prise en charge. Cette coordination est assurée en premier lieu par le médecin pédiatre ou généraliste.

ÉVALUATION DES PRATIQUES :

À partir de questionnaires transmis par les formateurs, les participants seront incités à prendre un temps de réflexion sur leur pratique avant la journée. Cette réflexion alimentera le premier atelier. Ils pourront faire une auto-évaluation de leur pratique à posteriori de la journée. Les médecins pourront utiliser la grille de critères de qualité élaborée par la HAS concernant le repérage du surpoids et/ou celui concernant le suivi selon la méthode de l'audit ciblé à partir de 5 dossiers de leur patientèle.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La journée de sensibilisation à l'annonce diagnostic et motivation au changement a une durée totale de 7h.

Chaque journée en présentiel est organisée selon les horaires suivants :

- 9h à 12h30
- 13h30 à 17h00

DELAI D'ACCES

1 formation est proposée par an.

TARIF

Gratuité

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

8h45 : Accueil des participants/es

9h00 : Début de la formation

Tour de table – Echanges sur les attentes et les besoins

Annonce diagnostic

Pause rafraichissante

Motivation aux changements

12h30 – 13h30 : **PAUSE REPAS**

13h30 : reprise de la formation :

Initier une prise en charge de l'obésité

Parlons peu parlons bien : de la théorie à la pratique.

Retour d'expériences et perspectives

17h00 : Départ des participants/es et fin de journée

Surpoids et obésité de l'enfant et de l'adolescent : Prévenir, repérer, accompagner - RéPPOP A

PREREQUIS

Le programme est pluri professionnel, ouvert aux acteurs concernés par l'obésité pédiatrique, de la ville à l'hôpital : médecins ambulatoires (pédiatres, généralistes, endocrinologues...), médecins hospitaliers, diététiciens, psychologues, professionnels de l'activité physique, infirmiers ambulatoires ou hospitaliers, personnels de santé scolaire, PMI, médecins et infirmiers des collectivités territoriales...

OBJECTIFS

À l'issue du programme, les participants doivent avoir amélioré, en fonction de leurs besoins particuliers, leurs capacités à et/ou leurs connaissances pour :

1 - REALISER LE (OU CONTRIBUER AU) DEPISTAGE ET A L'ANNONCE DU SURPOIDS CHEZ L'ENFANT

- Citer les facteurs associés au risque de surpoids pédiatrique
- Connaître et savoir utiliser les outils de dépistage, notamment pour annoncer et expliquer l'obésité aux familles

2 - FAIRE L'EVALUATION INITIALE DE LA SITUATION D'UN ENFANT/ADOLESCENT EN SURPOIDS DANS SA COMPOSANTE MULTIFACTORIELLE BIO PSYCHO SOCIALE

- Conduire une anamnèse centrée sur l'enfant ou l'adolescent et son entourage
- Rechercher une obésité secondaire
- Diagnostiquer les retentissements médicaux, psychologiques et socio-familiaux
- Établir un diagnostic éducatif/bilan partagé initial

3 - ORGANISER UNE STRATEGIE DE PRISE EN CHARGE POUR UN ENFANT/ADOLESCENT EN SURPOIDS

- Connaître les grands principes, les approches et les moyens thérapeutiques recommandés concernant l'alimentation, l'activité physique et le mode de vie y compris le sommeil
- Élaborer et planifier des objectifs de changements et un projet de suivi en concertation avec l'enfant/adolescent et sa famille (contractualisation)
- Mettre en place un suivi et réévaluer régulièrement avec l'enfant/adolescent et sa famille les changements mis en place
- Orienter à bon escient l'enfant/adolescent et sa famille vers des professionnels spécifiques

4 - ASSURER LA COORDINATION DES DIVERS INTERVENANTS SELON LES RESSOURCES LOCALES

- Identifier les divers intervenants (cf. niveaux de recours de l'HAS)
- Utiliser les ressources du Centre Spécialisé Obésité (CSO)

ORGANISATION PÉDAGOGIQUE GENERALE

2 TEMPS SONT PREVUS :

- Un temps de formation présentielle de 2 jours
- Un temps d'auto-évaluation de pratique avant et après la formation présentielle

POUR LA FORMATION PRESENTIELLE :

Une réflexion est demandée à chaque participant selon la trame suivante : Quelles ressources ai-je identifiées dans ma pratique ? Quels obstacles ? Quels sont les éléments que je viens acquérir et que je souhaite travailler ? La formation présentielle alternera travail en ateliers et synthèses en plénières pour atteindre les objectifs annoncés.

METHODES UTILISEES :

- Acquisition et approfondissement des connaissances ou compétences à la suite d'une analyse des pratiques cliniques, pratiques réflexives sur situations réelles
- Formation cognitive

MESSAGES SCIENTIFIQUES

SEQUENCE 1 : EXPRESSION DES ATTENTES ET DES BESOINS DES PARTICIPANTS - LE DEPISTAGE ET L'ANNONCE DU SURPOIDS

- Il est recommandé de surveiller l'IMC des enfants et adolescents 2 à 3 fois par an quelle que soit leur corpulence apparente et de tracer régulièrement les courbes de corpulence.
- Les signes d'alerte à repérer sont : le rebond d'adiposité précoce, l'ascension continue de la courbe IMC depuis la naissance, le changement rapide de couloir de la courbe IMC vers le haut, le rapport TT/T > à 0,5.
- Parmi les facteurs associés au risque de surpoids dans l'enfance, ceux correspondant aux facteurs précoces sont importants à connaître pour agir en prévention primaire.

SEQUENCE 2 : L'EVALUATION INITIALE ET L'AMORCE DE LA PRISE EN CHARGE

- Chez un enfant en surpoids sans obésité, sans signe clinique évocateur d'une comorbidité, ni antécédent familial de diabète ou de dyslipidémie, il n'y a pas lieu de faire des examens complémentaires.
- Un dépistage et une prise en charge précoce peuvent permettre de limiter l'apparition des complications chez l'enfant et la progression de la prévalence de l'obésité chez l'enfant puis chez l'adulte, 60 à 80% des adolescents obèses non pris en charge le restent à l'âge adulte.
- La perte de poids n'est pas un objectif prioritaire chez l'enfant et l'adolescent en surpoids ou obèse, l'objectif est de ralentir la progression de la courbe de corpulence.
- Une activité physique adaptée et ludique doit être discutée avec l'enfant (prise en compte de ses difficultés, de ses envies et de sa motivation).

SEQUENCE 3 : LA STRATEGIE DE PRISE EN CHARGE

- Il est important d'apprécier, avec l'enfant selon son âge, quelles sont les personnes ressources et de savoir les solliciter pour l'accompagnement.
- L'éducation thérapeutique du patient fait partie intégrante de la prise en charge.
- Il est important de ne pas banaliser la souffrance que peut ressentir un enfant en surpoids.

- Sauf situations exceptionnelles, les traitements médicamenteux et chirurgicaux ne sont pas indiqués chez l'enfant et l'adolescent.
- Les régimes à visée amaigrissante sont déconseillés et aucun aliment ne doit être interdit.

SEQUENCE 4 LA COORDINATION AU SEIN DU PARCOURS DE SOIN ET L'UTILISATION DU SYSTEME INFORMATIQUE SI MON SISRA (SYSTEME COMMUN A L'ENSEMBLE DES REPOPOP DE LA REGION AUVERGNE RHONE ALPES)

- Un suivi régulier et prolongé d'au minimum 2 ans doit être programmé.
- Un suivi multidisciplinaire, lorsqu'il est possible, est recommandé : chaque professionnel impliqué doit alors se mettre en lien avec le médecin coordinateur et les autres professionnels.
- La coordination est essentielle dans la réussite de la prise en charge. Cette coordination est assurée en premier lieu par le médecin pédiatre ou généraliste.

ÉVALUATION DES PRATIQUES :

À partir de questionnaires transmis par les formateurs, les participants seront incités à prendre un temps de réflexion sur leur pratique avant la formation. Cette réflexion alimentera le premier atelier. Ils pourront faire une auto-évaluation de leur pratique en post-formation. Les médecins pourront utiliser la grille de critères de qualité élaborée par la HAS concernant le repérage du surpoids et/ou celui concernant le suivi selon la méthode de l'audit ciblé à partir de 5 dossiers de leur patientèle.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La formation a une durée totale de 14h réparties sur 2 jours en présentiel ou 4 demi-journées en distentiel

Chaque journée de formation en présentiel est organisée selon les horaires suivants :

- 9h à 12h30
- 14h à 17h30

DELAI D'ACCES

Cinq formations sont proposées par an (quatre en présentiel et une en virtuelle)

TARIF

Différents tarifs sont proposés :

- Pour les médecins, si prise en charge DPC (Développement Professionnel Continu): 1330€
- Pour les Infirmiers, si prise en charge par Asalée : 350€ ; si prise en charge DPC en fonction du DPC restant ; si pas de prise en charge DPC : 100€.
- Pour les diététiciens et psychologue, si prise en charge FIFPL (Fonds Interprofessionnel de Formation des Professionnels Libéraux) : 100€
- si inscription en trinôme : se rapprocher de l'équipe coordinatrice

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION EN PRESENTIEL

Journée 1 : séquence 1 **Le dépistage et l'annonce du surpoids**

- Faire émerger les attentes et les besoins à partir des synthèses issues des analyses de dossiers de patients,
- Connaitre et savoir utiliser les outils de dépistage, pour annoncer et expliquer l'obésité aux familles,
- Citer les facteurs associés au risque de surpoids pédiatrique.
- Savoir orienter à bon escient l'enfant adolescent et sa famille vers les professionnels de santé spécifiques,
- Identifier les divers intervenants (niveau de recours HAS) au sein de la filière pédiatrique CALORIS (Centre Spécialisé de l'Obésité),
- Utiliser les ressources du RePPOP A.

9h - Plénière - Présentation du séminaire et des intervenants **15 min**

Présentation de l'équipe du RePPOP A

Présentation du séminaire

Présentation du cadre du séminaire : organisateur

Présentation des intervenants par eux-mêmes et évaluation de leurs attentes

Outils - Technique d'animation : « Portrait minute »

9h15 – Le RePPOP A en pratique et la filière pédiatrique régionale **45 min**

Au sein du RePPOP A

Au sein de la filière pédiatrique CALORIS

Atelier - « Vous et le surpoids pédiatrique : dites-le avec une photo ! » **60 min**

Répartition en groupes en fonction du nombre de participants (1 animateur par groupe)

A partir d'une trentaine de photos, chaque participant choisit deux photos pour :

- Se présenter et développer ses attentes
- Explorer sa perception de l'obésité pédiatrique.

11h00 11h15 – Pause

11h15 - Dépistage et annonce diagnostic en image **45 min**

- Plénière - *Les mots qu'il faut ! Les mots sur des maux*

Intervenant : Fioravanti Vanessa, psychologue

Outil et Technique d'animation : Diaporama

- Plénière - *Intérêt et interprétation des courbes de corpulence*

12h00 – Déterminants de l'obésité pédiatrique **30 min**

- Plénière – *Les déterminants de l'obésité pédiatrique*

Outil et Technique d'animation : Diaporama

12h30 à 14h – Déjeuner

Journée 1 : séquence 2

L'évaluation initiale et la relation enfant/adolescent, famille, soignant

- Reconnaître une obésité secondaire,
- Diagnostiquer les retentissements médicaux, psychologiques et socio-familiaux,
- Élaborer et planifier des objectifs de changements et un projet de suivi en concertation avec l'enfant/adolescent et sa famille) : Notion de Bilan Educatif Partagé (BEP),
- Connaître les grands principes, les approches et les moyens thérapeutiques recommandés concernant l'alimentation et le mode de vie y compris le sommeil (1ère partie).

14h 00 - Réflexion à partir d'un cas clinique – Lucie RePPOP A (Cf cas clinique du dossier participant)

Répartition en 2 ou 3 groupes en fonction du nombre de participants (1 animateur par groupe)

Atelier 1 - Diagnostics médical et paramédical 30 min

- Lecture individuelle du cas clinique
- Vignette 1 = Consultation médicale d'inclusion
- Réflexion collective autour des questions posées :
- Restitution et synthèse de la réflexion

Plénière 1 - obésité secondaire et retentissement du surpoids 45 min

Outil et Technique d'animation : Diaporama

Intervenants : Dr Masurier-Château Julie, médecin coordinateur

Atelier 2 - Approches thérapeutiques « partager un socle commun de ressources » 30 min

- Lecture individuelle de la suite du cas clinique (5 min)
- Vignette 2 = consultation diététique d'inclusion
- Vignette 3 = consultation psychologique d'inclusion
- Réflexion collective autour des questions posées
- Restitution et synthèse de la réflexion, rédaction du bilan éducatif partagé et du plan personnalisé de soins en vue de la suite du cas clinique (séquence 3 et 4 de la formation).

15h45- 16h00 - Pause

Plénière 2 - Approches thérapeutiques « partager un socle commun de ressources »

- **Plénière : Approche diététique en obésité pédiatrique** 30 min
Rythme, Structure alimentaire, Sensations alimentaires, Environnement de la prise alimentaire

- **Plénière : Approche en parentalité** 30 min
Education bienveillante
Rythme veille - sommeil

- **Atelier : Approche en alimentation intuitive** 15 min
Intervenant : Dr Masurier-Château Julie, médecin coordinateur

17h15-17h30 : Fin de la journée

Journée 2 : séquence 3
La démarche de prise en charge

- Connaître les grands principes, les approches et les moyens thérapeutiques recommandés concernant les comportements alimentaires, l'approche psychologique (2^{ème} partie),
- Élaborer et planifier des objectifs de changements et un projet de suivi en concertation avec l'enfant/adolescent et sa famille,
- Mettre en place un suivi et réévaluer régulièrement avec l'enfant/adolescent et sa famille les changements mis en place.

9h - Retour sur l'évaluation à chaud de la journée 1

9h15 - Atelier - Approche thérapeutique « partager un socle commun de ressources »
(Partie 2) 45 min

Répartition en 2 ou 3 groupes en fonction du nombre de participants (1 animateur par groupe)

Réflexion à partir d'un cas clinique – Lucie RePPOP A 1 an plus tard (*Cf cas clinique du dossier participant*)

Outil et Technique d'animation : 2 Cas cliniques restituant le parcours de soins réalisé par Lucie au sein du RePPOP A sur 12 mois, tenant compte de BEP et PPS initial défini avec les participants lors de la 1^{ère} journée (une évolution favorable, et une autre moins favorable).

- Lecture individuelle du cas clinique
- Réflexion collective autour des questions posées
- Restitution et synthèse de la réflexion.

10h – 10h15 - Pause

10h15 - Plénière – Approche thérapeutique « partager un socle commun de ressources »
(partie 2)

Approche psychologique et approche des troubles de la conduite alimentaire : 90 min

- Plénière : *L'accompagnement psychologique du surpoids et de l'obésité*

La parentalité et l'histoire familiale, l'attachement, l'estime de soi et l'image corporelle, la souffrance psychologique

- Plénière : *L'accompagnement nutritionnel du surpoids et de l'obésité*

Idées reçues et représentations alimentaires, désordre et troubles des conduites alimentaires vers un langage commun

Tout au long de ces échanges, les grands principes de la posture éducative (ETP) et sa place dans la prise en charge de l'enfant et de l'adolescent seront abordés.

11h45- Atelier - « Et si on jouait : Le jeu des 7 différences »

Découverte de techniques d'entretien motivationnel au travers de la vidéo du Dr Blandine Mellouet et du RePPOP 69 : « *Quel accompagnement pour l'enfant en surpoids et sa famille ?* »

Plénière – *L'Etat d'esprit de l'entretien motivationnel, quelques principes et outils !* 45 min

12h30 – 14h Déjeuner

Journée 2 / séquence 4
La coordination au sein du parcours de soins

- Connaître les grands principes, les approches et les moyens thérapeutiques recommandés concernant l'activité physique et le mode de vie (3ème partie),
- Formation au Système Informatisé Mon SISRA Mes patients,
- Savoir orienter à bon escient l'enfant adolescent et sa famille vers les professionnels de santé spécifiques,

14h00 : Atelier - Approche en activité physique adaptée « partager un socle commun de ressources » (partie 3) 75min

Plénière – De l'évaluation de de l'activité physique et de la sédentarité à la réadaptation à l'effort
Plénière – Présentation du DAHLIR (DAPAP)

15h15 : Formation au système informatisé Mon SISRA CGS Sara 60 min

16h15-16h30 - Pause

16h30 - Atelier : Approche en alimentation intuitive : retour d'expérience 30 min

17h00 – Temps d'échange, réponses aux questions, évaluation de la formation, remise de documents et clôture du séminaire 30 min

Ce temps sera mis à profit pour approfondir les points qui doivent l'être en fonction des attentes des participants

17h30 – Fin de formation

Prise en charge interdisciplinaire du patient adulte en situation d'obésité

PREREQUIS

Aucun prérequis particulier. La formation s'adresse à tout professionnel soignant et socio-éducatif (IDE, psychologue, masseur-kinésithérapeute, puéricultrice, éducateur, sage-femme, ergothérapeute, EAPA, diététicien, médecin, chirurgien, ...) investi ou désireux de s'investir dans l'accompagnement ou le soin d'adultes en situation d'obésité.

OBJECTIFS

A l'issue de la formation, les participants auront acquis des **connaissances** sur :

- Acquérir des connaissances sur la problématique de l'obésité adulte
- Connaître les axes de prise en charge médicale, diététique, psychologique et corporelle de l'obésité de l'adulte
- Connaître le réseau de soins existant sur l'Auvergne, les structures et programmes d'accompagnement dans la prise en charge de l'enfant / adulte en situation d'obésité
- Connaître les missions de CALORIS, les formations proposées et les partenaires associés

COMPETENCES

A l'issue de la formation, les participants seront en mesure de :

- Repérer les déterminants et complications de l'obésité
- Phénotyper l'obésité et le comportement alimentaire
- Repérer les signes d'alerte de souffrance psychique ou physique
- Définir les axes de prise en charge du patient adulte en obésité
- Orienter les patients vers les structures de soins adaptées en fonction des problématiques présentées

METHODES PEDAGOGIQUES :

- **L'APPORT THEORIQUE SOUS LA FORME D'UN COURS MAGISTRAL** : Pour cela, le formateur va faire un exposé relatif au sujet de la formation. Cet exposé présente les points essentiels de manière magistrale qui vont être mis en jeu durant cette formation. Il indique aussi les limites qui seront utilisées pour cette formation. Cette composante est assez passive pour le stagiaire.

- **LE QUESTION REPONSE** : cette composante est très active pour le stagiaire, car cela va lui permettre d'éclairer des points mal assimilés, non déjà abordés ou ne faisant pas partie de la formation. Cette composante permet aussi au formateur à sonder les connaissances acquises par les stagiaires afin d'aménager les prochaines étapes de la formation.

- **L'ANIMATION PARTICIPATIVE** : permet de passer de la motivation et de l'action individuelle à la coopération et à la construction collectives. Il s'agit bien de mettre en mouvement les « je » d'individus côte à côte pour faire naître et vivre le « nous » du groupe. Nous utilisons par exemple la présentation croisée, la cadène ou encore le métaplan.

- **L'ILLUSTRATION** : Différents supports sont utilisés durant les formations afin d'illustrer la théorie évoquée. Parmi celle à notre disposition nous utilisons les vidéos ainsi que des outils en ligne sur lesquels les participants peuvent s'appuyer dans leur pratique.

MODALITE D'EVALUATION :

Il est proposé un questionnaire à choix multiples envoyé par mail via une plateforme de remplissage en ligne en début et fin de formation afin d'évaluer l'acquisition des connaissances durant le temps de formation. Il s'agit d'une auto-évaluation pour le stagiaire et d'une évaluation pour l'équipe de pilotage des formations.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La formation a une durée totale de 7h réparties sur un jour.

La journée de formation est organisée selon les horaires suivants :

- 9h00 à 12h30
- 13h30 à 17h00

DELAI D'ACCES

Une à deux formations sont proposées par an

TARIF

Libéraux : 150€

Structures : 250€

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

08h45 - 09h00 : ACCUEIL

Illustration du réseau de prise en charge sur l'Auvergne

Du diagnostic de l'obésité chez l'adulte aux recommandations de l'HAS

Le comportement alimentaire : du normal au pathologique

12h30- 13h30 : DEJEUNER LIBRE

Adultes en situations d'obésité et problématiques sous-jacentes

Du côté des acteurs de soins : quelques axes d'accompagnements

17H00 : FIN DE JOURNEE

Médicaments de l'obésité et chirurgie bariatrique : comment bien accompagner mon patient sur le long cours ?

PREREQUIS

Aucun prérequis particulier. La formation s'adresse à tout professionnel soignant impliqué dans la prise en charge de 1^{er}, 2^{ème}, ou 3^{ème}, recours de l'obésité.

OBJECTIFS

- Mettre à jour ses connaissances sur la prise en soin holistique de la personne présentant une obésité
- Acquérir des connaissances sur les nouveaux traitements médicamenteux de l'obésité et les recommandations de bonnes pratiques, de prescriptions, de surveillance et de parcours associées
- Mettre à jour ses connaissances sur les chirurgies bariatriques et recommandations de bonnes pratiques et de parcours et suivi pré et postopératoire
- Acquérir des connaissances sur le suivi médical et nutritionnel lors de la perte de poids importante (chirurgie bariatrique ou médicament)
- Identifier la place de chaque option thérapeutique en fonction du phénotypage du patient
- Connaître le maillage territorial des prises en charge de l'obésité adulte et infanto-juvénile en Auvergne selon le niveau de recours

METHODES PEDAGOGIQUES :

- **L'APPORT THEORIQUE SOUS LA FORME D'UN COURS MAGISTRAL** : le formateur va faire un exposé présentant les points essentiels de manière magistrale.
- **LE QUESTION REPONSE** : cette composante est très active pour le stagiaire car cela va lui permettre d'éclairer des points mal assimilés, non déjà abordés ou ne faisant pas partie de la formation. Cette composante permet aussi au formateur de sonder les connaissances acquises par les stagiaires afin d'aménager les prochaines étapes de la formation.
- **L'ANIMATION PARTICIPATIVE** : permet de passer de la motivation et de l'action individuelle à la coopération et à la construction collectives. Il s'agit bien de mettre en mouvement les « je » d'individus côte à côte pour faire naître et vivre le « nous » du groupe.
- **L'ILLUSTRATION** : différents supports sont utilisés durant les formations afin d'illustrer la théorie évoquée. Nous utiliserons les diaporamas, les vidéos ainsi que des outils en ligne sur lesquels les participants peuvent s'appuyer dans leur pratique.

MODALITE D'EVALUATION :

Il est proposé un questionnaire à choix multiples envoyé par mail via une plateforme de remplissage en ligne en début et fin de formation afin d'évaluer l'acquisition des connaissances durant le temps de formation. Il s'agit d'une auto-évaluation pour le stagiaire et d'une évaluation pour l'équipe de pilotage des formations.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La formation a une durée totale de 7h réparties sur un jour.

La journée de formation est organisée selon les horaires suivants :

- 9h00 à 12h30
- 13h30 à 17h00

DELAI D'ACCES

Deux formations sont proposées par an (1 par semestre)

TARIF

Libéraux : 150€

Structures : 250€

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

08h45 - 09h00 : ACCUEIL

Phénotypage et prise en charge holistique de la personne en obésité

Les nouveaux médicaments de l'obésité : effets et bonnes pratiques

12h30 - 13h30 : DEJEUNER LIBRE

Les chirurgies bariatriques : effets et bonnes pratiques

Suivi médical et nutritionnel lors de la perte de poids importante (chirurgie ou médicament)

Stratégie thérapeutique en fonction du phénotypage du patient

17H00 : FIN DE JOURNEE

Obésité et maltraitance

PREREQUIS

Aucun prérequis particulier. La formation s'adresse à tout professionnel médical / paramédical et du champ socio-éducatif impliqué dans l'accompagnement des enfants et adultes en excès pondéral.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Sensibiliser les professionnels aux problématiques de l'obésité infanto-juvénile et adulte
- Acquérir des connaissances juridiques dans le cadre de la protection de personnes vulnérables
- Faciliter le repérage de maltraitements actuelles ou passées lors de l'accompagnement de personnes en situation d'obésité
- Acquérir des connaissances sur les conséquences des maltraitements
- Connaître les procédures et ressources locales dans l'orientation des patients

COMPETENCES

A l'issue de la formation, le professionnel sera en mesure de :

- faire le lien entre les troubles du comportement alimentaire, l'obésité et la maltraitance
- repérer les signaux d'alerte pouvant évoquer une situation de maltraitance physique et psychique chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte
- contacter les services dédiés à la prise en charge des personnes victimes de maltraitements
- d'identifier ses mécanismes d'adaptation face au patient
- d'accompagner la parole du patient pour explorer les situations à risque de maltraitements
- rédiger une information préoccupante à l'égard d'une situation de maltraitance

METHODES PEDAGOGIQUES :

- **L'APPORT THEORIQUE SOUS LA FORME D'UN COURS MAGISTRAL** : Pour cela, le formateur va faire un exposé relatif au sujet de la formation. Cet exposé présente les points essentiels de manière magistrale qui vont être mis en jeu durant cette formation. Il indique aussi les limites qui seront utilisées pour cette formation. Cette composante est assez passive pour le stagiaire.

- **LE QUESTION REPONSE** : cette composante est très active pour le stagiaire, car cela va lui permettre d'éclairer des points mal assimilés, non déjà abordés ou ne faisant pas partie de la formation. Cette composante permet aussi au formateur à sonder les connaissances acquises par les stagiaires afin d'aménager les prochaines étapes de la formation.

- **LA PRESENTATION DE CAS CLINIQUES** : qui permet de développer les capacités à argumenter, à sélectionner des actions au regard d'une situation donnée et d'en retenir les principes de soin.

- **L'ANIMATION PARTICIPATIVE** : permet de passer de la motivation et de l'action individuelle à la coopération et à la construction collectives. Il s'agit bien de mettre en mouvement les « je » d'individus côte à côte pour faire naître et vivre le « nous » du groupe. Nous utilisons par exemple la présentation croisée, la cadène ou encore le métaplan.

- **L'ILLUSTRATION** : Différents supports sont utilisés durant les formations afin d'illustrer la théorie évoquée. Parmi celle à notre disposition nous utilisons les vidéos ainsi que des outils en ligne sur lesquels les participants peuvent s'appuyer dans leur pratique.

MODALITE D'EVALUATION :

Il est proposé un questionnaire à choix multiples envoyé par mail via une plateforme de remplissage en ligne en début et fin de formation afin d'évaluer l'acquisition des connaissances durant le temps de formation. Il s'agit d'une auto-évaluation pour le stagiaire et d'une évaluation pour l'équipe de pilotage des formations.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La formation a une durée totale de 14h réparties sur 2 jours.

Chaque journée de formation est organisée selon les horaires suivants :

- 9h00 à 12h30
- 13h30 à 17h00

DELAI D'ACCES

Une formation est proposée par an

TARIF

Libéraux : 200€

Structures : 500€

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

Jour 1

8h45 – 9h00 : ACCUEIL

L'obésité de l'enfant, de l'ado et de l'adulte : épidémiologie, diagnostic, déterminants, complications, principes de prise en charge

Construction du schéma corporel et obésité chez la personne atteinte d'obésité

Comment détecter et supposer la présence de violences chez le patient lors d'une prise en charge psychocorporelle ?

12H30 – 13H30 : DEJEUNER

Repérage des maltraitances physiques / psychiques et outils de repérage chez les enfants / adultes

Définitions : trauma / psychotrauma / dissociation / schéma

Définition des TCA, des fonctions de l'alimentation et du rapport au corps

Axes de prise en charge au niveau psychologique

Quelle orientation des patients en Auvergne : présentation du réseau de prise en charge en victimologie et nutrition enfant et adulte

17H00 : FIN DE JOURNEE

Jour 2

8h45 – 9h00 : ACCUEIL

Définitions juridiques des maltraitances

Définition du signalement et de l'information préoccupante : cadre légal, rédaction

Repérage des mécanismes de défense et freins chez le professionnel confronté à la suspicion / cadre professionnel / comment aborder le sujet ?

Comment libérer la parole des patients ?

La question du Consentement

12H30 – 13H30 : DEJEUNER

APPROCHE PRATIQUE EN VICTIMOLOGIE : Présentation d'un cas clinique et mise en situation

17H00 : FIN DE LA FORMATION

Education Thérapeutique du Patient - mention obésité

PREREQUIS

Aucun prérequis particulier. La formation s'adresse à tout professionnel soignant et socio-éducatif (IDE, psychologue, masseur-kinésithérapeute, puéricultrice, éducateur, sage-femme, ergothérapeute, APA, diététicien, médecin...) investi dans l'accompagnement ou le soin de personnes atteintes de maladie chronique en établissement public ou privé ou en libéral ainsi qu'aux étudiants.

OBJECTIFS

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants pourront:

- Définir l'éducation thérapeutique et son cadre réglementaire
- Préciser ce qu'ils attendent de l'éducation thérapeutique
- Identifier les situations au cours desquelles chacun peut contribuer à l'éducation thérapeutique des patients, dans le respect de sa fonction et de ses compétences et en articulation avec les autres membres de l'équipe
- Acquies les compétences de base nécessaires à la mise en œuvre d'une démarche éducative personnalisée :
 - Aider le patient à exprimer son expérience, ses connaissances, ses interrogations, ses émotions, ses attentes en rapport avec la santé, la maladie et les traitements
 - Être à l'écoute du vécu de la personne malade, du « point de vue » du patient particulièrement dans le champ de l'obésité
 - Définir, avec le patient, des objectifs éducatifs, les moyens de les atteindre et de les évaluer
 - Soutenir la motivation du patient
 - Utiliser des méthodes et des outils pédagogiques adaptés aux patients, aux objectifs et aux situations d'éducation
- Repérer, dans leur environnement professionnel, des lieux et des personnes ressources qui leur permettront d'articuler leur travail avec les autres acteurs de l'éducation thérapeutique (libéraux, hospitaliers, associatifs...)
- Analyser les activités ou les projets d'éducation thérapeutique dans lesquels ils sont déjà engagés en particulier auprès de patients en situation d'obésité
- Initier une démarche d'évaluation et d'amélioration permanente de la qualité de leur travail d'éducation thérapeutique

COMPETENCES VISEES ET CONTENU

1. ADOPTER UNE POSTURE EDUCATIVE

COMPETENCES VISEES

A l'issue de module de formation, le professionnel ou le patient partenaire sera en capacité de:

- se mettre à l'écoute du vécu de la personne atteinte de maladie chronique et de comprendre le « point de vue » du patient
- comprendre les spécificité l'approche éducative de patients en situation d'obésité
- mener un bilan éducatif partagé en convenant avec le patient d'objectifs personnalisés,

- identifier les situations au cours desquelles il peut contribuer à l'éducation thérapeutique du patient, dans le respect de son rôle et de ses compétences,
- s'engager dans une démarche structurée d'éducation thérapeutique intégrée aux soins.

CONTENU

- Les éléments qui influencent les comportements de santé d'un patient obèse
- L'écoute active, les entretiens semi-dirigés (aider le patient à s'exprimer, être à l'écoute des indices non verbaux, poser des questions ouvertes, respecter les silences, utiliser la reformulation à bon escient, faire la synthèse d'un entretien...)
- L'empathie, la prise en compte des différentes émotions (reconnaître, nommer, accueillir les émotions)
- La posture éducative, l'empowerment (adopter une attitude qui favorise l'implication du patient dans les échanges et dans les choix qui le concernent)
- La démarche personnalisée d'éducation thérapeutique
- Le bilan éducatif partagé

2. CONCEVOIR ET ANIMER DES SEANCES INDIVIDUELLES OU COLLECTIVES D'EDUCATION THERAPEUTIQUE

COMPETENCES VISEES

A l'issue de ce module de formation, le professionnel ou le patient partenaire sera en capacité de :

- situer la place et la fonction des séances éducatives individuelles et collectives dans une démarche personnalisée d'éducation thérapeutique,
- élaborer des séances individuelles et collectives d'éducation thérapeutique, en fonction des besoins et des attentes exprimés par les patients et leur entourage,
- choisir et d'utiliser des techniques d'animation et des outils pédagogiques adaptés aux patients, aux objectifs et aux situations d'éducation thérapeutique.

CONTENU

- Principes pédagogiques et principes d'animation de groupe utiles à l'éducation thérapeutique
- Modalités, intérêts et limites de séances éducatives intégrées à des consultations individuelles et de séances d'éducation thérapeutique réunissant plusieurs patients
- Exercices pratiques et mises en situation : construire et animer des séances éducatives centrées sur les patients, favoriser l'expression des patients, la réflexion et la prise de décision, faciliter les échanges, aider les patients à s'approprier des notions complexes...
- Liens avec la pratique de chaque participant : comment utiliser, dans sa pratique professionnelle ou associative, ce qu'on a expérimenté en formation

3. TRAVAILLER ENSEMBLE EN EDUCATION THERAPEUTIQUE :

COMPETENCES VISEES

A l'issue de module de formation, le professionnel ou le patient partenaire sera en capacité de :

- reconnaître les contributions possibles de chaque profession et des associations de patients à l'éducation thérapeutique,
- décrire différentes modalités de travail en équipe autour de l'éducation thérapeutique,

- entrer en relation avec les professionnels et les associations présents sur son territoire ou dans son établissement afin d'organiser avec eux l'éducation thérapeutique des patients
- veiller à la cohérence, la complémentarité et la coordination de ses propres interventions avec celles des autres acteurs de l'éducation thérapeutique.

CONTENU

- Cartographie d'un projet d'éducation thérapeutique : place et fonction de chaque intervenant, nature des liens et des échanges entre les acteurs, supports de coordination (fiche de liaison, dossier d'éducation, etc.) exemples des programmes PROXOB, RéPPOP A et du Service de Nutrition au CHU de Clermont-Fd.
- Les freins et les leviers du travail en inter professionnalité
- Intérêt et limites de la coordination des acteurs et du partage d'information en éducation thérapeutique (à partir de la présentation et de l'analyse de projets)
- Modalités de développement de l'inter professionnalité dans le contexte de travail de chaque participant

METHODES PEDAGOGIQUES :

1. DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Les participants à la formation sont des personnes en activité : le programme proposé fait donc appel à leurs connaissances et leurs expériences préalables, les places en situation d'analyser leurs pratiques et met à leur disposition des ressources pour construire des solutions aux difficultés qu'ils rencontrent. Les apports théoriques réalisés par les formateurs viennent nourrir les réflexions et les productions des participants. La formation est donc centrée sur les personnes et non sur les contenus d'enseignement.

La démarche pédagogique utilisée pendant la formation s'inscrit ainsi dans la même logique que celle préconisée pour mettre en œuvre l'éducation thérapeutique auprès des patients : elle respecte notamment la méthodologie de projet et sollicite, à chaque étape, la participation des personnes. Elle est extrêmement concrète, directement en rapport avec l'activité des participants : au fil des journées, ceux-ci ont l'occasion d'expérimenter plusieurs techniques et outils pédagogiques puis de réfléchir à leurs conditions d'utilisation avec les patients, dans le cadre de l'éducation thérapeutique. Les techniques utilisées sont variées, par exemple : photo-expression, MétaPlan, brainstorming, exposés-débats, études de cas, jeux de rôles, exercices pratiques...

Une attention particulière est portée à la diversité et à la complémentarité des compétences au sein du groupe, la formation constituant un exercice pratique de travail en inter professionnalité. Des séances de travail en petits groupes facilitent notamment l'expression de chacun, la reconnaissance de son apport spécifique à une démarche éducative et les échanges.

Un travail personnel (individuel ou en petits groupes) est demandé aux participants, qu'ils réalisent en intersession et présentent lors de la demi-journée de renforcement. Ils commencent ainsi à mettre en application ce qu'ils apprennent avant même que la formation soit terminée. Ils ont ainsi l'occasion de faire évoluer leurs pratiques éducatives ou d'avancer dans l'élaboration de leur projet.

Le travail proposé autour de chaque situation d'éducation thérapeutique est donc structuré en trois étapes :

- Analyse des pratiques dans le cadre de travaux en petits groupes
- Acquisition ou approfondissement des connaissances et compétences
- Préparation au transfert dans la pratique professionnelle ou associative

2. OUTILS PEDAGOGIQUES

- *L'APPORT THEORIQUE SOUS LA FORME D'UN COURS MAGISTRAL* : Pour cela, le formateur va faire un exposé relatif au sujet de la formation. Cet exposé présente les points essentiels de manière magistrale qui vont être mis en jeu durant cette formation. Il indique aussi les limites qui seront utilisées pour cette formation. Cette composante est assez passive pour le stagiaire.

- *LE QUESTION REPONSE* : cette composante est très active pour le stagiaire, car cela va lui permettre d'éclairer des points mal assimilés, non déjà abordés ou ne faisant pas partie de la formation. Cette composante permet aussi au formateur à sonder les connaissances acquises par les stagiaires afin d'aménager les prochaines étapes de la formation.

- *L'ANIMATION PARTICIPATIVE* : permet de passer de la motivation et de l'action individuelle à la coopération et à la construction collectives. Il s'agit bien de mettre en mouvement les « je » d'individus côte à côte pour faire naître et vivre le « nous » du groupe. Nous utilisons par exemple la présentation croisée, la cadène ou encore le métaplan.

- *L'ILLUSTRATION* : Différents supports sont utilisés durant les formations afin d'illustrer la théorie évoquée. Parmi celle à notre disposition nous utilisons les vidéos ainsi que des outils en ligne sur lesquels les participants peuvent s'appuyer dans leur pratique.

3. SUPPORTS PEDAGOGIQUES

En cohérence avec la démarche décrite ci-dessus, les supports pédagogiques sont remis ou adressés aux participants à l'issue des modules de formation. En effet ils sont choisis en fonction des apports et des échanges qui ont eu lieu au cours des journées de formation, et non pas sélectionnés au préalable. Ils répondent donc aux besoins identifiés par les formateurs. Ils viennent ainsi nourrir la réflexion issue de de l'expérience des participants et de l'analyse de leurs pratiques.

Un compte rendu des journées de formation est adressé aux participants, de même que les diaporamas éventuellement utilisés. Les autres supports pédagogiques peuvent être des articles scientifiques, des outils utiles à la pratique de l'éducation thérapeutique, des fiches techniques, des textes réglementaires, des recommandations de bonnes pratiques et des conseils de lecture.

MODALITE D'EVALUATION :

Il est proposé un questionnaire à choix multiples envoyé par mail via une plateforme de remplissage en ligne en début et fin de formation afin d'évaluer l'acquisition des connaissances durant le temps de formation. Il s'agit d'une auto-évaluation pour le stagiaire et d'une évaluation pour l'équipe de pilotage des formations.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La formation a une durée totale de 42 réparties sur 12 demi-journées

Les 40h réglementaires nécessaire à l'obtention du niveau « concevoir et animer un programme d'éducation thérapeutique du patient » (formation conforme aux textes réglementaires¹) sont validées en 42h de présentiel plus un travail personnel de 5h à présenter oralement lors de la 6eme journée

Chaque demi-journée de formation est organisée selon les horaires suivants :

- 8h30 à 12h30
- 13h30 à 16h30

DELAI D'ACCES

Une à deux formations sont proposées par an

TARIF

Professionnels : 1260 €

Etudiants : 500 € (sur présentation d'un justificatif)

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

Jour 1

8h15- 8h30 : ACCUEIL

8H30- 10H00 : Présentation, analyse des attentes des participants et liens avec le contenu de la formation, présentation du travail personnel

10h00 - 10h15 : PAUSE

10H15- 11H15 : Echanger sur la maladie chronique et ses spécificités, Comprendre le vécu des patients

10H15- 12H15 : Réfléchir sur l'ETP et ses finalités et la définir

12h15 - 13h15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H : Explorer des représentations de l'obésité S'exprimer sur ses représentations et en prendre conscience pour être à l'écoute du point de vue du patient

14H – 14H45 : Comprendre les déterminants de santé des patients en situation d'obésité

14h45 – 15h00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Découvrir la structuration de l'ETP et son cadre légal

16H00 – 16H30 : Conclure la journée

¹ Enseignements théoriques et pratiques, répondant aux exigences de l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

Jour 2

8h15- 8h30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Evaluer de l'empreinte de la première journée de formation

9H00 – 10H00 : S'interroger sur son style de communication, ses attitudes et ce qu'elles peuvent provoquer chez les patients

10h00 – 10h15 : PAUSE

10H15- 11H30 : Repérer et identifier la posture engageante pour une démarche centrée sur la personne

11H30- 12H15 : S'approprier les outils de l'écoute active

12h15 - 13h15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : Identifier et analyser les différences et complémentarités entre information, conseil, mener une démarche éducative

14h45 - 15h00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Comprendre la démarche éducative, qu'elle soit intégrée aux soins ou mise en œuvre dans le cadre de programmes

16H00 – 16H30 : Conclusion des deux premiers jours et présentation des deux prochains jours

Jour 3

8h15- 8h30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Faire le lien avec les deux premiers jours de formation. Attentes pour les deux jours.

9H00 – 10H00 : Comprendre les enjeux des bilans éducatifs partagés : évaluer avec le patient sa situation puis convenir d'actions, évaluer ensemble le chemin parcouru

10h00 – 10h15 : PAUSE

10H15- 12H15 Analyser des entretiens entre un patient et un soignant à partir de vidéos

12h15 - 13h15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : S'entraîner à mener un bilan éducatif partagé initial qui favorise l'expression, la réflexion puis l'engagement du patient et en faire la synthèse

14H45 - 15H00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Analyser le rapport professionnel et patient partenaire en ETP

16H00 – 16H30 : évaluer le ressenti de la journée de formation

Jour 4

8h15 - 8h30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Préparer la conception de séances éducatives

9H00 – 10H00 : Analyser des exemples de séances éducatives

10h00 – 10h15 : PAUSE

10H15- 12H15 : Concevoir des séances éducatives individuelles ou collectives centrées sur le vécu des patients et visant à développer leur pouvoir d'agir : Repères méthodologiques, Techniques d'animation, outils et supports adaptés

12h15 - 13h15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : S'entraîner à animer des séances éducatives collectives, à favoriser et soutenir l'expression, la réflexion, les échanges et l'engagement des participants

14h45 - 15h00 : PAUSE

15H00 – 16H : Revenir sur les techniques d'animation utilisées/découvertes au fil du module et réfléchir à leur utilisation possible avec des patients

16H – 16H30 : évaluer et clore le module 2.

Jour 5

8h15 - 8h30 : ACCUEIL

8H30- 10H00 : Découvrir l'approche motivationnelle pour accompagner les patients dans le changement

10h00 – 10h15 : PAUSE

10H15- 12H15 : S'entraîner à mener une démarche d'évaluation centrée sur le patient

12h15 - 13h15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H : Structurer un programme d'ETP : éléments méthodologiques

14H – 14H 45 : Comprendre l'évaluation en éducation thérapeutique : repères pour l'évaluation, auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale des programmes d'ETP

14h45 - 15h00 : PAUSE

15H00 – 15H45 : Evaluer son chemin parcouru au cours de la formation et se projeter dans sa pratique

15H45 – 16H30 : Clarifier ses projets en ETP, se fixer des objectifs à court et moyen terme, repérer les difficultés auxquelles on sera confronté pour les atteindre, les ressources sur lesquelles s'appuyer et définir un plan d'action

Jour 6 :

8h45 - 9h00 : ACCUEIL

9H00- 9H30 : Se retrouver Se retrouver et rencontrer un patient ressource en ETP

9H30 – 10H00 : Découvrir le rôle des patients partenaires / ressources, dans le champ de l'éducation thérapeutique

10h00 – 10h15 : PAUSE

10H15- 11H45 : Présenter son travail personnel, échanger avec le groupe, s'enrichir des expériences des uns et des autres et poursuivre la démarche réflexive sur ses expériences et projets

11H45- 12H30 : Analyser son chemin parcouru depuis la formation, Identifier les ressources du territoire et les partenariats existants ou potentiels pour développer un ETP intégré au parcours de santé en lien avec le maillage territorial de l'obésité

12h30 : déjeuner libre

13H30- 16H00 : Présentation du CSO-CALORIS et de programmes ETP : RéPPOP A, PROXOB et Service de Nutrition clinique du CHU Clermont-Fd

16H00- 16H30 : Questionnaires post-formation et clôture