



PROGRAMME FORMATION

Education Thérapeutique du Patient – mention obésité

PREREQUIS

Aucun prérequis particulier. La formation s'adresse à tout professionnel soignant et socio-éducatif (IDE, psychologue, masseur-kinésithérapeute, puéricultrice, éducateur, sage-femme, ergothérapeute, APA, diététicien, médecin...) investi dans l'accompagnement ou le soin de personnes atteintes de maladie chronique en établissement public ou privé ou en libéral ainsi qu'aux étudiants.

OBJECTIFS

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue de la formation, les participants pourront:

- Définir l'éducation thérapeutique et son cadre réglementaire
- Préciser ce qu'ils attendent de l'éducation thérapeutique
- Identifier les situations au cours desquelles chacun peut contribuer à l'éducation thérapeutique des patients, dans le respect de sa fonction et de ses compétences et en articulation avec les autres membres de l'équipe
- Acquies les compétences de base nécessaires à la mise en œuvre d'une démarche éducative personnalisée :
 - Aider le patient à exprimer son expérience, ses connaissances, ses interrogations, ses émotions, ses attentes en rapport avec la santé, la maladie et les traitements
 - Être à l'écoute du vécu de la personne malade, du « point de vue » du patient particulièrement dans le champ de l'obésité
 - Définir, avec le patient, des objectifs éducatifs, les moyens de les atteindre et de les évaluer
 - Soutenir la motivation du patient
 - Utiliser des méthodes et des outils pédagogiques adaptés aux patients, aux objectifs et aux situations d'éducation
- Repérer, dans leur environnement professionnel, des lieux et des personnes ressources qui leur permettront d'articuler leur travail avec les autres acteurs de l'éducation thérapeutique (libéraux, hospitaliers, associatifs...)
- Analyser les activités ou les projets d'éducation thérapeutique dans lesquels ils sont déjà engagés en particulier auprès de patients en situation d'obésité
- Initier une démarche d'évaluation et d'amélioration permanente de la qualité de leur travail d'éducation thérapeutique

COMPETENCES VISEES ET CONTENU

1. ADOPTER UNE POSTURE EDUCATIVE

COMPETENCES VISEES

A l'issue de module de formation, le professionnel ou le patient partenaire sera en capacité de:

- se mettre à l'écoute du vécu de la personne atteinte de maladie chronique et de comprendre le « point de vue » du patient
- comprendre les spécificité l'approche éducative de patents en situation d'obésité

- mener un bilan éducatif partagé en convenant avec le patient d'objectifs personnalisés,
- identifier les situations au cours desquelles il peut contribuer à l'éducation thérapeutique du patient, dans le respect de son rôle et de ses compétences,
- s'engager dans une démarche structurée d'éducation thérapeutique intégrée aux soins.

CONTENU

- Les éléments qui influencent les comportements de santé d'un patient obèse
- L'écoute active, les entretiens semi-dirigés (aider le patient à s'exprimer, être à l'écoute des indices non verbaux, poser des questions ouvertes, respecter les silences, utiliser la reformulation à bon escient, faire la synthèse d'un entretien...)
- L'empathie, la prise en compte des différentes émotions (reconnaître, nommer, accueillir les émotions)
- La posture éducative, l'empowerment (adopter une attitude qui favorise l'implication du patient dans les échanges et dans les choix qui le concernent)
- La démarche personnalisée d'éducation thérapeutique
- Le bilan éducatif partagé

2. CONCEVOIR ET ANIMER DES SEANCES INDIVIDUELLES OU COLLECTIVES D'EDUCATION THERAPEUTIQUE

COMPETENCES VISEES

A l'issue de ce module de formation, le professionnel ou le patient partenaire sera en capacité de:

- situer la place et la fonction des séances éducatives individuelles et collectives dans une démarche personnalisée d'éducation thérapeutique,
- élaborer des séances individuelles et collectives d'éducation thérapeutique, en fonction des besoins et des attentes exprimés par les patients et leur entourage,
- choisir et d'utiliser des techniques d'animation et des outils pédagogiques adaptés aux patients, aux objectifs et aux situations d'éducation thérapeutique.

CONTENU

- Principes pédagogiques et principes d'animation de groupe utiles à l'éducation thérapeutique
- Modalités, intérêts et limites de séances éducatives intégrées à des consultations individuelles et de séances d'éducation thérapeutique réunissant plusieurs patients
- Exercices pratiques et mises en situation : construire et animer des séances éducatives centrées sur les patients, favoriser l'expression des patients, la réflexion et la prise de décision, faciliter les échanges, aider les patients à s'approprier des notions complexes...
- Liens avec la pratique de chaque participant : comment utiliser, dans sa pratique professionnelle ou associative, ce qu'on a expérimenté en formation

3. TRAVAILLER ENSEMBLE EN EDUCATION THERAPEUTIQUE :

COMPETENCES VISEES

A l'issue de module de formation, le professionnel ou le patient partenaire sera en capacité de :

- reconnaître les contributions possibles de chaque profession et des associations de patients à l'éducation thérapeutique,
- décrire différentes modalités de travail en équipe autour de l'éducation thérapeutique,
- entrer en relation avec les professionnels et les associations présents sur son territoire ou dans son établissement afin d'organiser avec eux l'éducation thérapeutique des patients

- veiller à la cohérence, la complémentarité et la coordination de ses propres interventions avec celles des autres acteurs de l'éducation thérapeutique.

CONTENU

- Cartographie d'un projet d'éducation thérapeutique : place et fonction de chaque intervenant, nature des liens et des échanges entre les acteurs, supports de coordination (fiche de liaison, dossier d'éducation, etc.) exemples des programmes PROXOB, RéPPOP A et du Service de Nutrition au CHU de Clermont-Fd.
- Les freins et les leviers du travail en inter professionnalité
- Intérêt et limites de la coordination des acteurs et du partage d'information en éducation thérapeutique (à partir de la présentation et de l'analyse de projets)
- Modalités de développement de l'inter professionnalité dans le contexte de travail de chaque participant

METHODES PEDAGOGIQUES :

1. DEMARCHE PEDAGOGIQUE

Les participants à la formation sont des personnes en activité : le programme proposé fait donc appel à leurs connaissances et leurs expériences préalables, les places en situation d'analyser leurs pratiques et met à leur disposition des ressources pour construire des solutions aux difficultés qu'ils rencontrent. Les apports théoriques réalisés par les formateurs viennent nourrir les réflexions et les productions des participants. La formation est donc centrée sur les personnes et non sur les contenus d'enseignement.

La démarche pédagogique utilisée pendant la formation s'inscrit ainsi dans la même logique que celle préconisée pour mettre en œuvre l'éducation thérapeutique auprès des patients : elle respecte notamment la méthodologie de projet et sollicite, à chaque étape, la participation des personnes. Elle est extrêmement concrète, directement en rapport avec l'activité des participants : au fil des journées, ceux-ci ont l'occasion d'expérimenter plusieurs techniques et outils pédagogiques puis de réfléchir à leurs conditions d'utilisation avec les patients, dans le cadre de l'éducation thérapeutique. Les techniques utilisées sont variées, par exemple : photo-expression, Méta-plan, brainstorming, exposés-débats, études de cas, jeux de rôles, exercices pratiques...

Une attention particulière est portée à la diversité et à la complémentarité des compétences au sein du groupe, la formation constituant un exercice pratique de travail en inter professionnalité. Des séances de travail en petits groupes facilitent notamment l'expression de chacun, la reconnaissance de son apport spécifique à une démarche éducative et les échanges.

Un travail personnel (individuel ou en petits groupes) est demandé aux participants, qu'ils réalisent en intersession et présentent lors de la demi-journée de renforcement. Ils commencent ainsi à mettre en application ce qu'ils apprennent avant même que la formation soit terminée. Ils ont ainsi l'occasion de faire évoluer leurs pratiques éducatives ou d'avancer dans l'élaboration de leur projet.

Le travail proposé autour de chaque situation d'éducation thérapeutique est donc structuré en trois étapes :

- Analyse des pratiques dans le cadre de travaux en petits groupes
- Acquisition ou approfondissement des connaissances et compétences
- Préparation au transfert dans la pratique professionnelle ou associative

2. OUTILS PEDAGOGIQUES

- **L'APPORT THEORIQUE SOUS LA FORME D'UN COURS MAGISTRAL** : Pour cela, le formateur va faire un exposé relatif au sujet de la formation. Cet exposé présente les points essentiels de manière magistrale qui vont être mis en jeu durant cette formation. Il indique aussi les limites qui seront utilisées pour cette formation. Cette composante est assez passive pour le stagiaire.

- **LE QUESTION REPONSE** : cette composante est très active pour le stagiaire, car cela va lui permettre d'éclairer des points mal assimilés, non déjà abordés ou ne faisant pas partie de la formation. Cette composante permet aussi au formateur à sonder les connaissances acquises par les stagiaires afin d'aménager les prochaines étapes de la formation.

- **L'ANIMATION PARTICIPATIVE** : permet de passer de la motivation et de l'action individuelle à la coopération et à la construction collectives. Il s'agit bien de mettre en mouvement les « je » d'individus côte à côte pour faire naître et vivre le « nous » du groupe. Nous utilisons par exemple la présentation croisée, la cadène ou encore le métaplan.

- **L'ILLUSTRATION** : Différents supports sont utilisés durant les formations afin d'illustrer la théorie évoquée. Parmi celle à notre disposition nous utilisons les vidéos ainsi que des outils en ligne sur lesquels les participants peuvent s'appuyer dans leur pratique.

3. SUPPORTS PEDAGOGIQUES

En cohérence avec la démarche décrite ci-dessus, les supports pédagogiques sont remis ou adressés aux participants à l'issue des modules de formation. En effet ils sont choisis en fonction des apports et des échanges qui ont eu lieu au cours des journées de formation, et non pas sélectionnés au préalable. Ils répondent donc aux besoins identifiés par les formateurs. Ils viennent ainsi nourrir la réflexion issue de de l'expérience des participants et de l'analyse de leurs pratiques.

Un compte rendu des journées de formation est adressé aux participants, de même que les diaporamas éventuellement utilisés. Les autres supports pédagogiques peuvent être des articles scientifiques, des outils utiles à la pratique de l'éducation thérapeutique, des fiches techniques, des textes réglementaires, des recommandations de bonnes pratiques et des conseils de lecture.

MODALITE D'EVALUATION :

Il est proposé un questionnaire à choix multiples envoyé par mail via une plateforme de remplissage en ligne en début et fin de formation afin d'évaluer l'acquisition des connaissances durant le temps de formation. Il s'agit d'une auto-évaluation pour le stagiaire et d'une évaluation pour l'équipe de pilotage des formations.

ACCESSIBILITE

Le CSO-CALORIS adapte dans la mesure du possible les conditions d'accueil aux personnes en situation de handicap. Si votre situation nécessite un aménagement particulier, merci de vous rapprocher de la coordination

DUREE

La formation a une durée totale de 42 réparties sur 12 demi-journées

Les 40h réglementaires nécessaire à l'obtention du niveau « concevoir et animer un programme d'éducation thérapeutique du patient » (formation conforme aux textes réglementaires¹) sont validées en 42h de présentiel plus un travail personnel de 5h à présenter oralement lors de la 6eme journée

Chaque demi-journée de formation est organisée selon les horaires suivants :

- 8h30 à 12h30
- 13h30 à 16h30

DELAI D'ACCES

Une à deux formations sont proposées par an

TARIF

Professionnels : 1260 €

Etudiants : 500 € (sur présentation d'un justificatif)

PROGRAMME DETAILLE DE LA FORMATION

Jour 1

8H15- 8H30 : ACCUEIL

8H30- 10H00 : Présentation, analyse des attentes des participants et liens avec le contenu de la formation, présentation du travail personnel

10H00 - 10H15 : PAUSE

10H15- 11H15 : Echanger sur la maladie chronique et ses spécificités, Comprendre le vécu des patients

10H15- 12H15 : Réfléchir sur l'ETP et ses finalités et la définir

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H : Explorer des représentations de l'obésité S'exprimer sur ses représentations et en prendre conscience pour être à l'écoute du point de vue du patient

14H – 14H45 : Comprendre les déterminants de santé des patients en situation d'obésité

14h45 – 15h00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Découvrir la structuration de l'ETP et son cadre légal

16H00 – 16H30 : Conclure la journée

Jour 2

8H15- 8H30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Evaluer de l'empreinte de la première journée de formation

9H00 – 10H00 : S'interroger sur son style de communication, ses attitudes et ce qu'elles peuvent provoquer chez les patients

10h00 – 10h15 : PAUSE

10H15- 11H30 : Repérer et identifier la posture engageante pour une démarche centrée sur la personne

¹ Enseignements théoriques et pratiques, répondant aux exigences de l'arrêté du 31 mai 2013 modifiant l'arrêté du 2 août 2010 relatif aux compétences requises pour dispenser l'éducation thérapeutique du patient.

11H30- 12H15 : S'approprier les outils de l'écoute active

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : Identifier et analyser les différences et complémentarités entre information, conseil, mener une démarche éducative

14H45 - 15H00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Comprendre la démarche éducative, qu'elle soit intégrée aux soins ou mise en œuvre dans le cadre de programmes

16H00 – 16H30 : Conclusion des deux premiers jours et présentation des deux prochains jours

Jour 3

8H15- 8H30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Faire le lien avec les deux premiers jours de formation. Attentes pour les deux jours.

9H00 – 10H00 : Comprendre les enjeux des bilans éducatifs partagés : évaluer avec le patient sa situation puis convenir d'actions, évaluer ensemble le chemin parcouru

10H00 – 10H15 : PAUSE

10H15- 12H15 Analyser des entretiens entre un patient et un soignant à partir de vidéos

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : S'entraîner à mener un bilan éducatif partagé initial qui favorise l'expression, la réflexion puis l'engagement du patient et en faire la synthèse

14H45 - 15H00 : PAUSE

15H00 – 16H00 : Analyser le rapport professionnel et patient partenaire en ETP

16H00 – 16H30 : évaluer le ressenti de la journée de formation

Jour 4

8H15 - 8H30 : ACCUEIL

8H30- 9H00 : Préparer la conception de séances éducatives

9H00 – 10H00 : Analyser des exemples de séances éducatives

10H00 – 10H15 : PAUSE

10H15- 12H15 : Concevoir des séances éducatives individuelles ou collectives centrées sur le vécu des patients et visant à développer leur pouvoir d'agir : Repères méthodologiques, Techniques d'animation, outils et supports adaptés

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H45 : S'entraîner à animer des séances éducatives collectives, à favoriser et soutenir l'expression, la réflexion, les échanges et l'engagement des participants

14H45 - 15H00 : PAUSE

15H00 – 16H : Revenir sur les techniques d'animation utilisées/découvertes au fil du module et réfléchir à leur utilisation possible avec des patients

16H – 16H30 : évaluer et clore le module 2.

Jour 5

8H15 - 8H30 : ACCUEIL

8H30- 10H00 : Découvrir l'approche motivationnelle pour accompagner les patients dans le changement

10H00 – 10H15 : PAUSE

10H15- 12H15 : S'entraîner à mener une démarche d'évaluation centrée sur le patient

12H15 - 13H15 : DEJEUNER LIBRE

13H15 – 14H : Structurer un programme d'ETP : éléments méthodologiques

14H – 14H 45 : Comprendre l'évaluation en éducation thérapeutique : repères pour l'évaluation, auto-évaluation annuelle et évaluation quadriennale des programmes d'ETP

14H45 - 15H00 : PAUSE

15H00 – 15H45 : Evaluer son chemin parcouru au cours de la formation et se projeter dans sa pratique

15H45 – 16H30 : Clarifier ses projets en ETP, se fixer des objectifs à court et moyen terme, repérer les difficultés auxquelles on sera confronté pour les atteindre, les ressources sur lesquelles s'appuyer et définir un plan d'action

Jour 6 :

8H45 - 9H00 : ACCUEIL

9H00- 9H30 : Se retrouver Se retrouver et rencontrer un patient ressource en ETP

9H30 – 10H00 : Découvrir le rôle des patients partenaires / ressources, dans le champ de l'éducation thérapeutique

10H00 – 10H15 : PAUSE

10H15- 11H45 : Présenter son travail personnel, échanger avec le groupe, s'enrichir des expériences des uns et des autres et poursuivre la démarche réflexive sur ses expériences et projets

11H45- 12H30 : Analyser son chemin parcouru depuis la formation, Identifier les ressources du territoire et les partenariats existants ou potentiels pour développer un ETP intégré au parcours de santé en lien avec le maillage territorial de l'obésité

12H30 : DEJEUNER LIBRE

13H30- 16H00 : Présentation du CSO-CALORIS et de programmes ETP : RéPPOP A, PROXOB et Service de Nutrition clinique du CHU Clermont-Fd

16H00- 16H30 : Questionnaires post-formation et clôture